**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО**

**Уважаемые коллеги!**

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» (далее – Институт), 12 декабря 2018 г. в г. Салехарде проводят международную очно-заочную научно-практическую конференцию «Региональная система дополнительного профессионального образования: ресурс развития кадрового потенциала», посвящённую 25-летнему юбилею Института.

**К участию в конференции приглашаются**  руководящие  и педагогические работники образовательных организаций общего образования, дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы; руководящие, научные и педагогические  работники образовательных организаций высшего образования; специалисты муниципальных методических служб; аспиранты и соискатели.

**Проблемное поле конференции:** технологии современного непрерывного образования; инновационные образовательные и педагогические практики как новый контент непрерывного образования специалистов; подготовка управленческих кадров в системе непрерывного образования; развитие личности в непрерывном образовании: от новых задач к новым возможностям; непрерывное образование как ресурс повышения эффективности и качества подготовки педагогов к аттестации в условиях модернизации образования; персонифицированное и индивидуализированное повышение квалификации для реализации непрерывного личностно-профессионального развития работников образования; проектирование современного содержания дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями повышения эффективности, качества и доступности образования в системе дополнительного профессионального педагогического образования; механизмы и формы сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе дополнительного профессионального педагогического образования; методическое сопровождение профессионального развития молодого педагога; деятельность педагога-наставника как условие успешного профессионального становления молодых педагогов и путь к непрерывному саморазвитию.

**В рамках конференции будет организована работа дискуссионных площадок:**

1. «Новые форматы ДПО учителей: от «дефицитов» учителей и обучающихся к повышению качества педагогической деятельности»;
2. «Профессиональные компетенции педагога в контексте концепций преподавания: от предмета к метапредмету»;
3. «Проблемы и перспективы организации непрерывного педагогического образования»;
4. «Опыт, проблемы и перспективы развития муниципальной методической службы в современных условиях»;
5. «Наставничество в образовательном пространстве»;
6. «Докурсовое и посткурсовое сопровождение педагога».

**Примерная тематика докладов (продолжительность доклада участника в очном режиме Конференции до 07 минут):**

- Дидактические возможности компьютерных коммуникаций основа дидактической модели повышения квалификации педагогов в дистанционной форме

**-** Роль организаций дополнительного профессионального образования в развитии независимой оценки квалификаций

- Роль стратегических приоритетных образовательных проектов в преобразовании дополнительного профессионального образования

- Проблемы и направления совершенствования системы мониторинга дополнительного профессионального образования

- Электронное обучение слушателей в системе дополнительного профессионального образования

- Основные проблемы профессионального развития педагога

- Содержание готовности учителя к профессиональной деятельности в новых условиях

- Организационно-методические условия проведения стажировок в системе повышения квалификации

- Модели непрерывного профессионального образования

- Проблемы мониторинга и оценки системы ДПО

- Роль стратегических приоритетных образовательных проектов в преобразовании дополнительного профессионального образования

- ДПО: от проблем к решению

- Методические аспекты непрерывного дистанционного образования

- Электронное обучение слушателей в системе дополнительного профессионального образования

- Реализация практико-ориентированного подхода в ДПО

- Перспективы и направления развития системы дополнительного профессионального педагогического образования

- Профессиональное развитие педагога: новые вызовы региональной системе дополнительного профессионального образования

- Использование результатов оценочных процедур в совершенствовании подходов и содержания повышения квалификации педагогических кадров

- Обеспечение непрерывного личностно-профессионального развития работников системы образования на основе механизмов персонифицированного повышения квалификации

- Непрерывное образование педагога – требование закона и необходимость в личностном развитии

- Компетентностный подход в реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогов

- Как обеспечить индивидуализацию повышения квалификации учителя?

- Научно-исследовательская работа как платформа личностно-профессионального развития педагога

- Реализация рефлексивного подхода в процессе индивидуализации непрерывного профессионального образования педагогов

- Организационно-содержательные условия стажировочной деятельности в системе повышения квалификации

- Об использовании ресурсного потенциала стажировочных площадок в организации курсов повышения квалификации педагогических работников

- Стажировочные площадки: передовые идеи и педтехнологии в практике

- Сетевое взаимодействие как ресурс повышения квалификации педагогов

- Открытые образовательные ресурсы в виде массовых открытых онлайн курсов (МООС) в дополнительном профессиональном педагогическом образовании

- Инновационные методы обучения в системе дополнительного профессионального педагогического образования

- Подходы к организации дополнительного профессионального образования в условиях новых требований к профессионализму педагога

- Организационные модели обучения педагогов межпредметной интеграции гуманитарной и естественнонаучной областей знаний

- 3D-технологии и дополненная реальность как средства обеспечения новых образовательных возможностей профессиональной деятельности педагога в преподавании дисциплин естественно-математического (гуманитарного) цикла

- Дистанционные курсы повышения квалификации как ресурс развития компетенций управления инновационной деятельностью в учреждении общего среднего образования

- Специфика наставничества в век цифровых технологий

- Наставничество: кто и чему учит?

- Корпоративные модели повышения квалификации педагогов

- Нормативная база наставничества: государственный, региональный, муниципальный, институциональный уровни

- Специфика субъекта и объекта в наставничестве

- Мотивация наставничества как проблема

- Тьюторинг как форма повышения квалификации педагогов

**-** Тьюторская позиция педагога в системе дополнительного профессионального образования

- Возможности тьюторинга в процессе повышения квалификации педагогов

- Муниципальная методическая служба: современный взгляд (подходы, модели, решения)

- Реализация профессиональной компетентности педагога в рамках реализации деятельности  муниципального (институционального) методического объединения (из опыта работы)

- Роль школьного методического объединения и содержание деятельности профессионального объединения в повышении профессионализма педагогов

- Поддержка потенциала молодого педагога в  современных условиях  развития образования

- Методическая работа как условие повышения профессионализма молодого педагога

- Роль районного методического объединения в работе с молодыми специалистами

- Роль педагога-наставника в становлении молодого специалиста

- Вопросы адаптации молодых педагогов в образовательном пространстве

**Оргкомитет Конференции располагается по адресу**: 629007, г. Салехард, ул. Совхозная, д.14, корпус 1, кабинет 405. Контактный телефон: 8(349-22) 3 – 17 – 34.

Авторские материалы принимаются **до 10 ноября 2018 г.** Материалы статей (докладов) и информационные карты участников просим направлять в электронном виде по *E – mail*: parvikgrig@mail.ru *или* fomin\_a\_a@bk.ru. После пересылки материала просим обязательно дождаться подтверждения о его получении оргкомитетом.

По итогам конференции статьи, получившие положительные рецензии оргкомитета Конференции, будут опубликованы в сборнике. Оргкомитет Конференции оставляет за собой право отклонять материалы, не соответствующие требованиям к их содержанию и оформлению. Рукописи статей не рецензируются и не возвращаются авторам.

Опубликование статей в Сборнике бесплатное. Все статьи будут изданы в авторской редакции, Сборнику присвоен ISBN, осуществлена обязательная его рассылка в муниципалитеты. Участникам иных регионов рассылка Сборника, в случае указания в заявке, осуществляется наложенным платежом Почтой России за счёт средств получателя.

**Координатор** – ***Фомин Алексей Александрович***, заместитель директора по научно-инновационной работе ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», кандидат исторических наук. Контактный телефон: 8 (34922) 4–78–45.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ**

* Допустимый объём статьи – от 3 до 5 страниц.
* Формат текста: текстовый редактор Word (любая версия). При наборе текста использовать следующие установки: шрифт – Times New Roman Cyr; кегль шрифта – 14; интервал – одинарный; поля – все по 2 см; автоматическая расстановка переносов, ширина зоны переноса – 0,25 см с ограничением трех переносов подряд; выравнивание по ширине строки; абзац – отступ первой строки (1 см); все рисунки и схемы делать в виде рисунка (чтобы при вёрстке не допустить смещений). Схемам и таблицам делается текстовое пояснение (предшествует рисункам/таблицам или следует за ними). Ссылки оформляются сплошной нумерацией по тексту в квадратных скобках – [1.1., С. 15], [2.3., С. 32] и т.д. В конце статьи должен располагаться список источников, на которые делаются ссылки.
* **ПРОСИМ НЕ ДЕЛАТЬ ПОСТРАНИЧНЫХ СНОСОК!**
* Используемые для цитирования и ссылок информационные источники **обязательно** оформляются списком в конце статьи. Они **могут подразделяться** на три категории: нормативные правовые акты (размещаются по годам выхода), научная и учебно-методическая литература: статьи, монографии, учебные пособия (представляются в алфавитном порядке по паспорту книги; должны быть актуальны и по годам издания, и по информационной нагрузке) и, наконец, – информационные ресурсы.
* Язык статей – русский
	+ - Образец оформления титула:

**О готовности региональной методической службы к реализации актуальных задач государственной образовательной политикипо проблеме наставничества как одного из способов повышения профессиональной компетентностипедагогов**

Паршуков В.Г., г. Салехард,

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», директор, к.п.н.

По нашему мнению, региональная методическая служба, будучи частью образовательной системы Ямало-Ненецкого автономного округа, в реализации идей наставничества призвана сыграть важнейшую роль в решении актуальных управленческих задач государственной образовательной политикипо проблемам наставничества как одного из способов повышения профессиональной компетентностипедагогов.

Реализуя идеи национальной системы учительского роста, мы………………………..

* + - **Образец оформления использованных источников:**

Список использованных источников

1. **Нормативно-правовое обеспечение**

1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Об утверждении показателей мониторинга системы образования. Приказ Министерства образования и науки от 15 января 2014 г. N 14.

**2. Научная и учебно-методическая литература**

2.1. Беляева, Н. В. Итоговое сочинение : подготовка и контроль: учеб. Пособ. Для общеобр. Организаций / Н. В. Беляева [Текст]. – М. : Просвещение, 2016. – 112 с.

* 1. Брудный, А. А. Психологическая герменевтика [Текст]. М. : Лабиринт, 2005. – 336 с.
	2. Валгина, Н.С. Теория текста: учебное пособие [Текст]. М. : Логос, 2003. – 280 с.
	3. Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко [Текст]. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 432 с.
	4. Суворова, А. И. Изложение и обучение слушанию [Текст] //Русский язык в школе. №6, 2001. – С. 35.
1. **Информационные ресурсы**
	1. [*http://www.rg.ru/2011/09/01/sochinenie.html*](http://www.rg.ru/2011/09/01/sochinenie.html)
	2. <http://www.gazeta.ru/social/2013/11/27/5772397.shtml>
	3. <http://www.gazeta.ru/social/2013/11/27/5772397.shtml>
	4. <http://www.kremlin.ru/assignments/20004>
	5. <http://www.kremlin.ru/transcripts/19825>

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. участника |  |
| Учёная степень, звание |  |
| Должность |  |
| Организация |  |
| Адрес для рассылки сборника (для участников за пределами ЯНАО – по желанию; получение на Почте России за счёт средств получателя) |  |
| Телефон (сотовый) |  |
| E-mail: |  |
| Форма участия (очная, заочная) |  |
| Дискуссионная площадка |  |
| Тема доклада/статьи |  |