**ГРНТИ 15.31.31**

[**ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**](Опыт%20проектирования%20и%20апробации%20программы%20психолого-педагогического%20сопровождения%20социально-психологической%20адаптации%20младших%20дошкольников%20к%20условиям%20детского%20сада.docx)

*Жулина Галина Николаевна, Голошубова Ирина Викторовна*

*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация.** В статье представлена актуальность изучения социально-психологической адаптации младших дошкольников к условиям детского сада. Приведены психологические и социальные факторы, оказывающие наиболее влияние на адаптацию младших дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения. Описан опыт проектирования и апробации развивающей программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям детского сада. Перечислены содержательные составляющие программы, а именно: наличие подготовительного, основного и итогового блоков. Подчеркивается важность осуществления сопровождения адаптации младших дошкольников, оказания консультативно-просветительской поддержки родителям и педагогам. Описаны результаты изучения социально-психологической адаптации младших дошкольников после реализации программы.

**Ключевые слова:** адаптация, социально-психологическая адаптация, сопровождение, младший дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение.

**EXPERIENCE OF DESIGNING AND TESTING A PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF JUNIOR PRESCHOOL CHILDREN TO KINDERGARTEN CONDITIONS**

*Zhulina Galina Nikolaevna, Goloshubova Irina Viktorovna*

*Southern Federal University, Rostov-on-Don*

**Abstract**. The article presents the relevance of studying the socio-psychological adaptation of younger preschoolers to the conditions of a kindergarten. The psychological and social factors that have the most influence on the adaptation of younger preschool children to the conditions of a preschool educational institution are presented. The experience of designing and testing a developmental program for psychological and pedagogical support of younger preschoolers in kindergarten conditions is described. The content components of the program are listed, namely: the presence of preparatory, main and final blocks. The importance of supporting the adaptation of younger preschoolers and providing advisory and educational support to parents and teachers is emphasized. The results of studying the socio-psychological adaptation of younger preschoolers after the implementation of the program are described.

**Key words:** adaptation, socio-psychological adaptation, support, junior preschool age, preschool educational institution.

Поступление ребенка в детский сад – одна из наиболее сложных и актуальных проблем в практике психолого-педагогической науки. Младший дошкольник, попадая в новую для него социальную среду, может испытывать эмоциональный дискомфорт и трудности в адаптации к новому образовательному учреждению, коллективу сверстников и педагогическому составу.

Адаптация В.А. Петровским определяется как одна из обязательных стадий развития личности в процессе социализации. На этом этапе происходит первое вхож­дение ребенка в мир социума с помощью овладения знаковыми системами, нормами и правила­ми поведения, социальными ролями, усвоения простых форм дея­тельности []. Происходящая адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения, по мнению Т.В. Волошиной, опосредована рядом психологических и социальных факторов: взаимоотношения в семье, подготовленность детей к посещению детского сада, состояние физического здоровья, степень развитости навыков самообслуживания и общения с детьми и взрослыми. В дальнейшем, адаптированность младшего дошкольника будет зависеть и от особенностей целенаправленной работы педагогических работников в детском саду []. В свою очередь, Е.А. Коган выделяет факторы, которые оказывают положительное влияние на психологическую адаптацию ребенка к детскому саду: склонность к предметной игровой деятельности, совпадение домашнего режима дня с распорядком дня в дошкольном учреждении, систематическое посещение детского сада [].

Процесс адаптации младшего дошкольника к новым условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. Зачастую адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению сопровождается различными негативными физиологическими и психологическими изменениями. В случае неуспешного процесса адаптации дошкольника специалисты психолого-педагогического профиля обязаны внедрять коррекционные и развивающие формы работы, помогая ребенку в успешном приспосабливании к новой социальной ситуации.

Таким образом определяется актуальность внедрения психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к детскому саду. Психолого-педагогическое сопровождение Е.И. Казакова рассматривает как совместную деятельность всех специалистов дошкольного учреждения, результатом которого должны стать положительные изменения в личности ребенка []. Н.Я. Семаго и М.М. Семаго подчеркивают, что психолог в ходе оказания сопровождения должен проявлять поддержку ребенку с целью позитивного раскрытия его способностей, учитывать возрастные особенности, особенности развития, личностные ценности и ориентации младшего дошкольника [].

Основанием для разработки и апробации развивающей психолого-педагогической программы послужила востребованность сопровождения младших дошкольников на этапе адаптации к детскому саду. Целью программы являлось создание благоприятных условий в ДОУ для оказания психолого-педагогической поддержки младшим дошкольникам в период адаптации к детскому саду для повышения адаптационных возможностей каждого дошкольника.

Основными задачами программы являлись: 1) диагностика особенностей социально-психологической адаптации младших дошкольников к условиям детского сада; 2) создание атмосферы психологического комфорта в ДОУ; 3) создание условий для снижения тревожности младших дошкольников с помощью эффективных психолого-педагогических приемов, средств, методов; 4) формирование у младших дошкольников основ здорового образа жизни через: организацию рационального режима дня, формирование привычки к аккуратности и чистоплотности, воспитание потребности в самостоятельной двигательной активности; 5) воспитание уверенности в себе и своих возможностях, закладывание основ доверительного отношения к детям и взрослым; 6) создание условий для повышения нравственных норм через игровую и развивающую деятельность; 7) оказание методической помощи и консультативно-просветительской поддержки педагогам в реализации сопровождения процесса социально-психологической адаптации младших дошкольников к условиям детского сада; 8) оказание консультативно-просветительской поддержки родителей по вопросам возрастных особенностей младших дошкольников и особенностей социально-психологической адаптации к условиям детского сада.

Программа рассчитана на 3 месяца при выполнении 20 занятий с младшими дошкольниками (продолжительность одного занятия – 25 минут), 3 занятиями с родителями (продолжительность одного занятия – 45 минут) и 3 занятиями с педагогами (продолжительность одного занятия – 60 минут).

Программа выполнялась поэтапно: на первом этапе происходил сбор необходимой информации, изучалась методическая литература, осуществлялся подбор диагностического инструментария, проводилась первичная диагностика и интерпретировались полученные результаты для выделения группы развития; на втором этапе происходила разработка и коррекция содержательных основ программы психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к условиям детского сада; на третьем этапе происходила непосредственно апробация программы психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к условиям детского сада на основе полученных результатов; на четвертом этапе происходила повторная диагностика; интерпретировались полученные результаты, сравнивались ожидаемые и итоговые результаты. Программа включает в себя несколько блоков: 1) подготовительный блок (сбор информации, изучение методической литературы, составление плана работы, подбор диагностического инструментария и проведение первичной диагностики); 2) основной блок: развивающая работа и просветительская работа (проведение занятий с дошкольниками, работа с родителями и педагогами); 3) итоговый блок (повторная диагностика, подведение результатов, сравнение результатов до и после реализации программы).

Диагностический блок представляет собой проведение первичной диагностики с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации младших дошкольников к условиям детского сада. На данном этапе применялся следующий диагностический инструментарий: методика диагностики тревожности «Паровозик» С.В. Велиева; методика «Изучение осознания нравственных норм» Г.А. Урунтаева, Ю.Ф. Афонькина; методика «Два дома» А.М. Щетинина; «Анкета для родителей» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, Е.А. Ничипорюк и др.

Основной блок программы представляет собой работу с младшими дошкольниками, представленной тремя модулями. Первый модуль ориентирован на развитие эмоционально-волевого компонента адаптации младших дошкольников к условиям детского сада через развитие эмоционально-положительного отношения к детскому саду, а также снижению тревожности. Второй модуль ориентирован на развитие мотивационно-ценностного компонента адаптации младших дошкольников к условиям детского сада с помощью повышения осознания дошкольниками нравственных норм и закрепления основ здорового образа жизни. Третий модуль ориентирован на развитие межличностно-поведенческого компонента адаптации младших дошкольников к условиям детского сада с помощью закладывания основ доверительного отношения к детям и взрослым, а также воспитания уверенности в себе и своих возможностях. Также в составе основного блока содержится: 1) работа с родителями, направленная на повышение компетентности родителей в области социально-психологической адаптации младших дошкольников к условиям детского сада, а также особенностей развития младших дошкольников; 2) работа с педагогами, направленная на повышение компетентности педагогов в области социально-психологической адаптации младших дошкольников к условиям детского сада, повышения цифровой грамотности педагогов в подборе игровых и развивающих средств обучения для младших дошкольников.

Для реализации основного блока предложены активные формы обучения для младших дошкольников и интерактивные средства для родителей и педагогов с целью повышения интереса к участию в программе. Основные формы работы с младшими дошкольниками представлены в виде игр, упражнений, средств художественно-творческой деятельности, элементов сказкотерпии и куклотерапии. Основные формы работы с родителями представлены в виде бесед, консультаций, мастер-классов и тренингов с использованием интерактивных средств. Основные формы работы с педагогами представлены в виде бесед, консультаций, мастер-классов и педагогических мастерских с использованием интерактивных средств. Для педагогов также предоставляется перечень цифровых порталов и платформ, облегчающих поиск игровых и развивающих средств обучения для младших дошкольников.

Итоговый блок программы представляет собой проведение повторной диагностики с целью получения заключительных результатов изучения особенностей социально-психологической адаптации младших дошкольников к условиям детского сада.

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников к условиям детского сада нами была проведена повторная диагностика. С помощью применения статистического критерия Вилкоксона доказана эффективность программы. Выраженность тревожности среди младших дошкольников снизилась, что подтверждается найденными различиями в показателях эмоционально-волевого компонента: позитивное психическое состояние (р=0,046), негативное психическое состояние низкой степени (р=0,001), негативное психическое состояние средней степени (р=0,002), негативное психическое состояние высокой степени (р=0,014). Осознание младшими дошкольниками нравственных норм повысилось, что подтверждается найденными различиями в показателях мотивационно-ценностного компонента: высокий уровень осознания нравственных норм (р=0,046). Степень принятия младшими дошкольниками себя и других повысилась, что подтверждается найденными различиями в показателях межличностно-поведенческого компонента: степень самопринятия (р=0,025).

Таким образом, разработанная развивающая программа психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации младших дошкольников к условиям детского сада позволяет оказывать поддержку младшим дошкольникам, родителям и педагогам в решении трудностей и проблем в адаптационный период.

**Литература**

Волошина Т.В. Факторы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Т.В. Волошина, Е.М. Осьмак // День дефектологии. – 2022. – № 1. – С. 55-61.

1. Казакова Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения [Текст] / Е.И. Казакова // На путях к новой школе. – 2009. – № 1. – С. 36–46.
2. Коган Е.А., Корчевная А.В. Факторы адаптации детей к условиям детского сада [Электронный ресурс] / Е.А. Коган, А.В. Корчевная // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №1. – С. 32-40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-adaptatsii-detey-k-usloviyamdetskogo-sada> (дата обращения: 28.10.2023).

Петровский В.А. Импликативная модель целеполагания: константы адаптивного действия [Текст] / В.А. Петровский // Mobilisinmobili: личность в эпоху перемен / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2018. – С. 331–361.

1. Семаго Н.Я. Профилактика трудностей адаптации: развитие произвольной регуляции психической деятельности [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго // Школа здоровья. – 2001. №3. – С. 10-17.